

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
28 августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом №203-од от 28.08.2025
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Окружающий социальный мир» 10 класс

(ФГОС УО (ИН), вариант 2)

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета "Окружающий социальный мир", составлена на основе Требования к результатам освоения АООП Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – ФГОС УО (ИН)), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Окружающий социальный мир" (далее – ФРП "Окружающий социальный мир"), а также ориентирована на целевые приоритеты, построенные в федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет "Окружающий природный мир" входит в предметную область «Окружающий мир».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2.Общая характеристика учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Населенный пункт», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у обучающихся формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни.

Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения.

Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная

деятельность», «Окружающий природный мир», «Человек» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений обучающихся, определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование обучающимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя

В речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предметная область: окружающий мир

Количество часов на изучение предмета: 102 урока в год (по 3 ч. в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Ожидаемые личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

1) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

Умение находить друзей на основе личных симпатий;

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета в 10 классе:

- знать правила поведения в классе и школе;
- знать правила поведения на улице и правила дорожного движения;
- знать способы обработки фруктов, ягод, овощей, грибов определять и различать школьные принадлежности,
- иметь представление и празднике новый год, а также видах семейного досуга;

- иметь представление о правилах поведения в случае аварийной ситуации в доме;
- знать виды посуды и ее назначение;
- узнавать (различать) ёлочные игрушки;
- узнавать(различать) бытовую технику в доме, правила пользования электрическими приборами;
- определять время по часам;
- узнавать (различать) бобовые, горячие блюда и напитки;
- узнавание наземного транспорта.
- знание некоторых значимых исторических событий.
- знание выдающихся людей России.

Формирование базовых учебных действий:

Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- передвигаться по школе,
- находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- переключает взгляд с одного предмета на другой
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса
- фиксирует взгляд на изображении
- фиксирует взгляд на экране монитора

умение выполнять инструкции педагогического работника

выполняет двухступенчатую инструкцию

использование по назначению учебных материалов;

- бумаги
- цветной бумаги
- тетрадей, альбомов для рисования
- карандашей, ручек, ластиков
- красок
- линеек
- калькуляторов

умение выполнять действия по образцу и по подражанию

принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
- от начала до конца - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
- с заданными качественными параметрами - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно
- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)

- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

5. Содержание учебного предмета.

Программа 10 класса по «Окружающему социальному миру» предполагает работу по разделам: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Раздел «Квартира, дом, двор»

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел «Продукты питания»

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению

(крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел «Предметы быта»

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел «Школа»

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляnceвая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание

предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел «Город»

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел «Транспорт»

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел «Страна»

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Красная площадь. Знание

названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел «Традиции, обычаи»

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке «Окружающий социальный мир»

Учебно-тематический план.

10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Квартира, дом, двор	6
2	Продукты питания	12
3	Предметы быта	8
4	Школа	3
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	14
6	Город	22
7	Транспорт	6
8	Страна	16
9	Традиции и обычаи	15
10	Итого	102

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Школа 3 часа			
1.	Школа. Я -ученик	1	Развитие представлений о школе. Просмотр презентации, работа с пиктограммами и фотографиями учеников
2.	Правила поведения в классе и школе	1	Развитие представлений о школе. Просмотр презентации, работа с изображениями, работа в тетрадях
3.	Распорядок школьного дня.	1	Беседа по теме. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями «Режим дня». Называние дней недели по порядку. Повторение учебных предметов. Тренировка использования предлогов в, во. Игра «Собери портфель по расписанию». Отгадывание загадок.
Город 22 часа			
4.	Правила поведения на улице. ПДД.	1	Просмотр презентации, работа с изображениями, дидактическая игра
5.	Правила безопасности во время прогулок в парке.	1	Просмотр презентации, работа с изображениями, работа в тетрадях.

6.	«Кто выращивает овощи?»	1	Просмотр презентации, работа с изображениями
7.	«Где купить овощи?»	1	Просмотр презентации, работа с изображениями
8.	Способы обработки овощей	1	Просмотр презентации, наглядная демонстрация
9.	«Кто выращивает фрукты и ягоды?»	1	Просмотр презентации, работа с изображениями
10.	«Где купить фрукты и ягоды?»	1	Просмотр презентации
11.	Способы обработки фруктов и ягод	1	Просмотр презентации, наглядная демонстрация
12.	Сбор грибов и ягод. Правила поведения в лесу	1	Просмотр презентации
13.	Способы обработки ягод и грибов	1	Просмотр презентации
14.	Пензенский зоопарк. Правила поведения в зоопарке	1	Просмотр презентации, работа на листах
15.	Приюты для собак и кошек	1	Просмотр презентации, работа на листах
16.	Профессия – ветеринар	1	Просмотр презентации, работа на листах
17.	Правила безопасного взаимодействия с животными	1	Просмотр презентации/ видеоматериала, обсуждение, работа с пиктограммами/изображениями, работа в тетради (запись, вклеивание) или на листах (раскрашивание), глобальное чтение слов, практическая работа, игра
18.	Профессия: фермер	1	Просмотр презентации/ видеоматериала, обсуждение, работа с пиктограммами/изображениями, работа в тетради (запись, вклеивание) или на листах (раскрашивание), глобальное чтение слов, практическая работа, игра
19.	Профессия: орнитолог	1	Просмотр презентации/ видеоматериала, обсуждение, работа с пиктограммами/изображениями, работа в тетради (запись, вклеивание) или на листах (раскрашивание), глобальное чтение слов, практическая работа, игра
20.	Создание кормушки для птиц	1	Практическая работа
21.	Профессия: дворник	1	Просмотр презентации/ видеоматериала, обсуждение, работа с пиктограммами/изображениями, работа в тетради (запись, вклеивание) или на листах (раскрашивание), глобальное чтение слов, практическая работа, игра
22.	«Кто убирает улицы от снега?»	1	Просмотр презентации/ видеоматериала, обсуждение, работа с пиктограммами/изображениями, работа в тетради (запись, вклеивание) или на листах (раскрашивание), глобальное чтение слов,

			практическая работа, игра
23.	Правила безопасности в зимний период	1	Просмотр презентации/ видеоматериала, обсуждение, работа с пиктограммами/изображениями, работа в тетради (запись, вклеивание) или на листах (раскрашивание), глобальное чтение слов, практическая работа, игра
24.	Правила поведения возле водоёмов	1	Просмотр презентации/ видеоматериала, обсуждение, работа с пиктограммами/изображениями, работа в тетради (запись, вклеивание) или на листах (раскрашивание), глобальное чтение слов, практическая работа, игра
25.	Профессия: зоолог	1	Просмотр презентации/ видеоматериала, обсуждение, работа с пиктограммами/изображениями, работа в тетради (запись, вклеивание) или на листах (раскрашивание), глобальное чтение слов, практическая работа, игра
Традиции и обычаи 15 часов			
26.	День учителя	1	Просмотр презентации, работа на листах. Изготовление подделки.
27.	Новый год	1	Отвечает на вопросы, проявляет желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте. Игра «Найди отличие на картинках». Изготовление подделки.
28. 29.	Виды отдыха и досуга в новогодний период	2	Просмотр учебных фильмов. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра «Выбери нужный предмет-картинку». Изготовление подделки.
30.	Прогулка по зимнему парку. Кормление птиц.	1	Практическая работа. Изготовление подделки.
31.	Праздник «День защитника Отечества»	1	Просмотр познавательного видео по теме. Слушание объяснений учителя об основных атрибутах праздника «23 февраля». Выполнения задания в рабочей тетради по теме урока – обводка по точкам «Георгиевская ленточка», «Солдат»
32. 33.	Взаимоотношения в семье	2	Просмотр учебных фильмов. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра «Выбери нужный предмет-картинку»
34.3 5.	Семейный досуг	2	Просмотр учебных фильмов. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра «Выбери нужный предмет-картинку»
36.	«8 марта»	1	Просмотр учебных фильмов. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра «Выбери нужный предмет-картинку». Изготовление подделки.
37.3 8.	День космонавтики	2	Просмотр и обсуждение познавательного фильма. Игра «Найди отличие на картинках». Изготовление подделки.

39. 40.	День Победы!	2	Формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с памятниками боевой славы и рассказе о ВОВ. Просмотр слайдов, иллюстрации салютов и памятников ВОВ. Прослушивание аудиозаписи песен о Победе
Квартира, дом, двор 6 часов			
41. 42.	Мой дом	2	Показ частей дома на картинках, на фотографиях. Рисование дома. Постройка дома из строительного материала.
43.	Моя квартира: прихожая, туалет, ванная.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ помещений квартиры.
44.	Моя квартира: кухня, гостиная, спальня.	1	Беседа по теме. Работа с иллюстрациями. Называние и показ помещений квартиры.
45. 46.	Поведение в чрезвычайной ситуации дома (пожар)	2	Просмотр презентации, обсуждение. Знакомим с правилами поведения во время чрезвычайной ситуации. Срочно сообщить взрослому о пожаре.
Предметы и материалы, изготовленные человеком 14 часов			
47. 48.	«Что из чего сделано?»	2	Просмотр и работа с презентацией. Беседа по теме, определение вида материала, из которого сделан предмет, выделение признаков материала. Игра «Исправь ошибку». Упражнение «Подбери материал».
49. 50.	Создание поделок из бросовых материалов по теме «Дикие животные»	2	Конструирование поделки
51. 52.	Предметы, сделанные человеком (дерево, металл)	2	Рольевые игры, устные опросы. Узнавание предметов, изготовленных из дерева, металла. Упражнение «Подбери материал».
53. 54.	Предметы, сделанные человеком (пластик, резина)	2	Рольевые игры, устные опросы. Узнавание предметов, изготовленных из пластика, резины. Упражнение «Подбери материал».
55. 56.	Посуда. Назначение посуды	2	Беседа по картине «Посуда». Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение посуды в доме. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Назначение посуды».
57. 58.	«Из чего сделана посуда?»	2	Просмотр презентации/ видеоматериала, обсуждение, работа с пиктограммами/изображениями, работа в тетради (запись, вклеивание) или на листах (раскрашивание). Составление рассказа по сюжетным картинкам «Посуда».
59. 60.	«Как делают ёлочные игрушки?»	2	Просмотр презентации/ видеоматериала, обсуждение, работа с пиктограммами/изображениями, работа в тетради (запись, вклеивание) или на листах (раскрашивание). Изготовление елочной игрушки из бросового материала.
Предметы быта 8 часов			
61.	Назначение мебели в	2	Беседа по картине «Гостиная», «Наша кухня».

62.	квартире		Работа по предметным картинкам. Рассматривание и сравнение мебели в доме. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Мебель». Составление предложения.
63. 64.	Бытовая техника в моём доме. Правила пользования электрическими приборами	2	Отгадывание загадок (бытовая техника). Нахождение изображения предмета по словесной инструкции педагога. Выполнение упражнений на соотнесение предмета с картинкой.
65. 66.	Часы	2	Просмотр презентации, обсуждение. Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы; узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат; знание назначения часов (частей часов). Формируем понятия: время, часы, «наручные» часы, «настенные» часы, «механические» часы, «электронные» часы, стрелки, циферблат.
67. 68.	Учимся определять время по часам	2	Практическое занятие
Продукты питания 12 часов			
69. 70.	Мучные изделия	2	Демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей. Соотнесение картинки, модели и названия мучных готовых изделий.
71. 72.	Кондитерские изделия	2	Демонстрация сюжетных картинок, моделей, фотографий на тему. Рассмотрение картинок, фотографий, моделей. Соотнесение картинки, модели и названия кондитерских изделий.
73. 74.	Бобовые	2	Формирование представлений о бобовых. Различение бобовых по вкусу и виду. Игра «Дегустатор». Беседа, какие продукты вкусные, какие полезные, что Вы любите, учить отдавать предпочтение.
75. 76.	Горячие напитки	2	Формирование представлений о горячих напитках. Различение по вкусу и виду. Игра «Дегустатор». Беседа, какие продукты вкусные, какие полезные, что Вы любите, учить отдавать предпочтение.
77. 78.	Горячие блюда	2	Формирование представлений о горячих блюдах. Различение по вкусу и виду. Игра «Дегустатор».
79. 80.	Сбалансированное питание	2	Беседа, какие продукты вкусные, какие полезные, что Вы любите, учить отдавать предпочтение.
Транспорт 6 часов			
81. 82.	«На каком транспорте я еду в школу?»	2	Игровые задание по теме: «На каком транспорте я еду в школу?» Знакомимся с наземным транспортом, его назначением.
83. 84.	Наземный, подземный транспорт	2	Формирование представлений о наземном, подземном транспорте. (автобус, трамвай,

			троллейбус, маршрутное такси, метро)/ Просмотр презентации: «Наземный и подземный транспорт». Узнавание (различение) видов транспорта.
85. 86.	Воздушный, водный транспорт	2	Формирование представлений о воздушном, водном транспорте. Просмотр презентации: «Воздушный, водный транспорт». Узнавание (различение) видов транспорта.
Страна 16 часов			
87. 88. 89.	Россия – государство, в котором мы живём.	3	Просмотр презентации, обсуждение. Знакомимся с названием страны, расположением РФ на географической карте, многонациональном населении (национальных костюмах, особенностях быта, традициях), государственной символикой, получает представление о президенте России, его обязанностях. Знакомимся с государственными праздниками, их атрибутами. Формируем понятия: государство, Россия, столица, Москва, страна, герб, флаг, гимн, президент.
90. 91. 92. 93. 94.	Знание некоторых значимых исторических событий	5	Виртуальная экскурсия. Знакомимся с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами, обычаями, обрядами, предметами народного творчества и др. Даем представление о значимых исторических событиях нашей страны. Формируем понятия: Древняя Русь, князь, крестьянин, царь, Великая Отечественная война и др.
95. 96. 97. 98. 99.	Выдающиеся люди России	5	Рассматриваем портреты знаменитых людей прошлого и современного времени; знакомимся с произведениями, делами, их прославившими. Даем представление о выдающихся людях, которые внесли вклад в мировую историю, культуру, науку, политику, спорт. Формируем понятия: писатель, музыкант, учёный, художник, космонавт, спортсмен, политик, история, культура, наука, политика, спорт
100. 101. 102.	Мой город Пенза	3	Знакомимся с районами города, реками, протекающими в черте города, главными улицами города; учится различать проспект, улицу, переулок (проспект - широкий, длинный, много транспорта, переулок – узкий, короткий, может не быть транспорта). Знакомимся с различными по внешнему виду зданиями: жилой дом, школа, больница, вокзал, магазин, почта, баня, банк, кафе, церковь, театр и др.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- натуральные объекты;
- муляжи, макеты;
- предметные и сюжетные картинки;
- пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
- аудио и видеоматериалы;
- презентации;
- мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО
ПРЕДМЕТУ: «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

0 б. – не владеет

1 б. – частично владеет

2 б. – в полной мере владеет

Контрольно-измерительные материалы

№	Предметные результаты	Сентябрь	Декабрь	Май
1.	Правила поведения в классе и школе Уметь рассказать и показать по картинкам правила поведения в классе и школе. Выполнять режимные моменты по показу и словесной инструкции учителя.			
2.	Правила поведения на улице. ПДД Знание ПДД.			
3.	Способы обработки фруктов, ягод, овощей, грибов Формирование представления о способы обработки фруктов, ягод, овощей, грибов. Развитие представлений кто выращивает овощи и где купить овощи. Что можно приготовить из фруктов, ягод, овощей, грибов.			
4.	Новый год. Виды отдыха и досуга в новогодний период Узнавание (различение) праздника новый год по тематическим картинкам. Формирование представления о видах зимнего отдыха и досуга.			
5.	Семейный досуг Узнавание ценностей семейного досуга. Различение видов семейного досуга.			
6.	Сюжетно – ролевая игра «Аварийная ситуация в доме». Пожар Знакомство с аварийными ситуациями в доме, через просмотр видео материалов. Анализ иллюстраций, беседа. Актуализация правил поведения при пожаре.			
7.	Игровые дидактические упражнения. Посуда. Назначение посуды Узнавание (различение) посуды, ее видов. Знание назначения основных видов посуды.			
8.	Игровые дидактические упражнения. «Как делают ёлочные игрушки?» Узнавание (различение) елочных игрушек. Изготовление елочной игрушки из бросового материала.			
9.	Бытовая техника в моём доме. Правила пользования электрическими приборами			

	Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором.			
10.	Учимся определять время по часам Практические упражнения по определению времени на различных часах (электронных, механических).			
11.	Бобовые Формирование представлений о бобовых. Различение бобовых по вкусу и виду. Игра «Дегустатор». Беседа, какие продукты вкусные, какие полезные, что Вы любите, учить отдавать предпочтение.			
12.	Горячие напитки блюда и напитках Формирование представлений о горячих блюдах и напитках. Различение по вкусу и виду.			
13.	Дидактическая игра «На каком транспорте я еду в школу?» Игровые задание по теме: «На каком транспорте я еду в школу?» Узнавание наземного транспорта, его назначение.			
14.	Знание некоторых значимых исторических событий Узнавание элементов материальной культуры, включающей в себя знакомство с жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами, обычаями, обрядами, предметами народного творчества и др.			
15.	Выдающиеся люди России Соотнесение портретов знаменитых людей прошлого и современного времени с именем, произведениями.			
	Итого:			

Подсчёт результатов:

0 – 10 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

11– 22 баллов – средний уровень достижения предметных результатов

23 – 30 баллов– высокий уровень достижения предметных результатов